

Tema: Beröm och belöningar – kärlek och mutor

Beröm och belöningar är ämnen som diskuterats rätt flitigt. Är det bra? Har det ingen betydelse? Eller kan det rent av vara skadligt? Hur ser vi på kritik, behövs det? Blir det olika beroende på hur vi ger kritik.



1. Återkoppling från föregående tema

ca 5 min

2. Inledning

Fundera enskilt: När fick du senast beröm?

Prata 3 & 3: Hur känns det att få beröm?

Fundera enskilt: När fick du senast kritik?

Prata 3 & 3: Hur känns det att få kritik?

3. Fundera enskilt

Hur tänker du kring uppmuntra barn? Beröm och belöningar? Ska barn få uppmuntran, beröm, belöningar?

ca 10 min

4. Film: Om Familj - ”För tidigt född ”

43:08-50:00

Beröm och belöningar? Kan det vara skadligt att berömma sitt barn för mycket?

Samtal i soffan; Martin Forster, psykolog, Jana Söderberg, samtalsterapeut, Helene Wenster, mamma.

ca 7 min

5. Uppföljning av filmen

Förslag på dialogfrågor:

- Öppen dialog utifrån filmen

Belöningar

- Erfarenheter av belöningsystem i gruppen?

ca 10 min



- Vad ÄR belöningar? Materiella ting – eller kan det vara andra saker?
- Vad kan vara positivt med belöningar?
- Finns det risker med belöningar?
- Vad är skillnad mellan beröm och belöning?
- Vad är skillnad mellan belöning och muta? *Nyckelord: omoraliskt, något man får i förväg, belöning är ett avtal - överenskommelse*
- Ska barn få belöningar för att göra det som är ”självklart”?
- Vad bör man tänka på om man inför ett belöningsystem? (skall upplevas som roligt, att det kan vara extra saker man får ex. extra tid, aktiviteter, saker)



6. Fortsättning på filmen

50:00-56:36

7. Uppföljning av filmen

Förslag på dialogfrågor:

Beröm

- Ska barn ha beröm? För vad?
- Kan beröm vara skadligt?

(Ja, berömmar du bara det barnet gör kan barnet få prestationsångest (stress). Beröm behöver inte alltid ge effekt, kan ges på ett sätt så att det inte når fram (t ex sägs alltid på samma sätt, sägs hela tiden så att barnet inte uppfattar det)

- 5-1:regeln, varför är den viktig? (Vi har tendens att fokusera på det som är negativt.)

Beröm jämfört med bekräftelse:

- Vilket är lättast/svårast att ge?
- Blir det någon skillnad på att bekräfta barnet i stället för att berömma det?

Kritik

- Är det bra eller skadligt att kritisera ett barn?

Beror på hur det görs, använd avsändare (jag blir ledsen, om man blir det, kritisera görandet)

8. Värderingsövning (se bilaga)

Dela ut varsitt papper & penna till deltagarna. Läs upp situationen samt alternativen för föräldrarna, samtidigt som den visas på overhead/tavlan eller liknande. Låt föräldrarna ta ställning genom att på sitt papper skriva

ca 10 min

ca 15 min



respektive alternativs siffra. I grupper om 5-6 personer skall dem sedan i tur och ordning berätta för varandra om sitt val, och hur de tänkt. Följ sedan upp i helgrupp efter varje situation, ”Har vi någon ”etta” som kan berätta hur han/hon tänkt”, ”Har vi någon ”tvåa”...” etc.

9. Att fundera över

Fundera enskilt:

- Finns det något jag tar med mig från dagens träff om beröm, belöningar, kritik?
- Finns det något jag vill göra annorlunda hemma?

I storgrupp:

- Finns det något särskilt att ta med sig från denna träff? Lärdomar, tankar?
- Vad var det viktigaste utifrån dagens träff?
- Finns det något klassen/föräldrarna kan göra gemensamt utifrån dagens tema för att underlätta/hjälpa varandra?

10. Sammanfattning av träffen

ca 5-10 min

Extramaterial

”Några tankar om uppmuntran och beröm”

”Råd om belöningar”

”Att se barnet”

Litteratur

”Fem gånger mer kärlek” – Martin Forster

